**Concretiseringen van persoonlijke leerdoelen voor het houden van een preek**

*Leerdoelen* formuleer je

* Zo *concreet* mogelijk (dus niet: ‘ik preek minder saai’ maar bijvoorbeeld ‘Aanstaande zondag gebruik ik een voorbeeld in de preek waar ik een paar keer op terugkom’)
* *Aantoonbaar* (dus je formuleert niet in plannen ‘ik wil…’ – dat is niet te toetsen- maar in eindresultaat ‘Ik doe…’
* *Realistisch* (haalbaar)
* (waar nodig) *in stappen*
* (eventueel) met een *termijn* erbij

Voor preken kun je wel een lange termijn doel formuleren (bijvoorbeeld: ‘ik preek over een jaar uit mijn hoofd’). Het komt er toch op aan om je doelen voor de preek van aanstaande zondag helder te hebben (bijvoorbeeld: ‘aanstaande zondag spreek ik de inleiding van de preek uit mijn hoofd uit’).

Hier volgen nu mogelijke leerdoelen voor prekers. Dit zijn leerdoelen die vooral met communicatie te maken hebben. Inhoudelijke leerdoelen worden hier niet genoemd. Sommige leerdoelen zijn hier ook al concreet, maar andere zijn nog maar een aanzet. Die moet iemand die dit leest voor zichzelf nog concreet maken. Deze leerdoelen horen, opgeteld, niet per se bij de ideale preekvoordracht. Ieder kan eruit plukken waaraan hij of zij zelf wil gaan werken en eigen leerdoelen toevoegen.

Hier zijn er een paar:

1. De focus van mijn schriftlezing/preek is kraakhelder. De functie van mijn schriftlezing/ preek is kraakhelder. Een 14 jarige VMBO-er kan ze na afloop van mijn preek weergeven.
2. Ik spreek met geestelijk gezag.
	1. Ik spreek klip en klaar en niet wollig.
	2. Ik spreek namens God en verschuil me niet achter een muur van bescheidenheid.
	3. Ik spreek mensen direct aan.
	4. Ik doe een appel op mensen, ik daag hen uit op grond van de boodschap in de tekst
	5. Ik doe iets met mogelijke weerstand tegen het appel.
3. Door mijn preek
	* Weten mijn hoorders…
	* Voelen mijn hoorders…
	* Willen mijn hoorders…

Dit zijn de traditionele doelen van elk verhaal. Je kunt er specifiek een leerdoel van jezelf van maken als je merkt dat je te veel of te weinig cognitief /op emoties gericht of op actie gericht bent.

1. Ik verbind mijn persoonlijke omgang met God met de prediking.
	1. Als ik preek, horen de luisteraars dat ik niet alleen mijn bijbel(tekst) ken maar ook de God van de bijbel ken en van harte vertrouw.
	2. Ik verbind – als dat passend is - persoonlijke positieve geloofservaringen met mijn boodschap.
	3. Ik verbind persoonlijke twijfel met mijn boodschap, als dat passend is.
2. Ik kom in mijn preken emotioneel betrokken en gemotiveerd over.
	1. Ik laat mijn persoonlijke betrokkenheid bij de boodschap verbaal en non verbaal doorklinken door…
	2. Ik laat horen dat ik geloof in wat ik zelf zeg.
3. Ik bouw een preek gestructureerd op.
	1. Ik heb mijn preek helder gestructureerd
		1. Er is een inleiding
		2. Er is een gestructureerd middendeel
		3. Er is een afronding
	2. Ik varieer ook in structuur. Niet elke preek is op gelijke wijze opgebouwd.
		1. Ik preek analytisch (woord voor woord, zinsdeel voor zinsdeel)
		2. Ik preek synthetisch (thematisch)
4. Ik gebruik mijn stem en lichaam ondersteunend aan de prediking.
	1. Ik lees de Schriftgedeelten in het goede tempo en goed op toon.
	2. Ik articuleer duidelijk bij lezen en preken.
	3. Ik leg in de preek voldoende accenten door een gevarieerd stemgebruik (snel, langzaam, hard, zacht)
	4. Ik heb oogcontact met ‘alle’ hoorders.
	5. Ik gebruik stiltes.
	6. Mijn mimiek en gebaren ondersteunen mijn woorden.
	7. Ik spreek (waar nodig, waar mogelijk) zonder katheder.
5. Ik richt mij in de preek tot kinderen / jongeren / ouderen / zieken/…… en dat doe ik door….
6. Ik schrijf / spreek plezierig
	1. In correct Nederlands (door bijvoorbeeld alle zinnen af te maken of door in korte zinnen te schrijven of te spreken)
	2. Niet langer / korter dan…
	3. Ik stel niet te veel thema’s aan de orde (liever veel zeggen over weinig dan weinig over veel!)
7. Voordracht
	1. Ik lees mijn preek rustiger, sneller, terwijl ik meer naar de mensen kijk… (of hoe dan ook)
	2. Ik spreek uit het hoofd vanaf een schema
	3. Ik spreek uit het hoofd zonder schema voor me

Na het houden van de preek vraag je feedback en geef je jezelf feedback. Je hoort wat goed of minder goed overkwam en of je je persoonlijke leerdoelen gehaald hebt. Vervolgens reflecteer je daarop. Het reflectiemodel van Korthagen uit het onderwijs is daar geschikt voor.

**a. basisreflectiemodel:**

 4. (eventueel) alternatieven ontwikkelen

 en daar uit kiezen

 5. uitproberen

3 formuleren van knelpunten of 1. Handelen/ ervaringen opdoen

ontdekkingen

 2. terugblikken

**b. reflectievragen:**

|  |
| --- |
| *Fase 1 (handelen/ ervaringen opdoen) = Fase 5 (uitproberen)*1. Wat wilde ik bereiken?2. Waar wilde ik op letten?3. Wat wilde ik uitproberen?*Fase 2 (terugblikken)*4. Wat gebeurde er concreet?  - wat wilde ik? Wat wilden de hoorders? - wat deed ik? Wat deden de hoorders? - wat dacht ik? Wat dachten de hoorders? - wat voelde ik? Wat voelden de hoorders? *Fase 3 (Formuleren van knelpunten en ontdekkingen)*5. Hoe hangen de antwoorden op de vorige vragen met elkaar samen?6. Wat is daarbij de invloed van de context?7. Wat betekent dat voor mij?8. Wat is dus het knelpunt of de positieve ontdekking?*Fase 4 (Alternatieven ontwikkelen en daaruit kiezen)*9. Welke alternatieven zie ik (oplossingen of manieren om gebruik te maken van mijn ontdekking?10. Welke voor- en nadelen hebben die?11. Wat neem ik me nu voor ten aanzien van de volgende keer? |

Het mooie is dat je door te reflecteren niet alleen gaat nadenken over wat je deed of zei in een preek, maar ook over wie je zelf was.

Bijvoorbeeld: Jij wilde de mensen direct aanspreken. Toch heb je het niet gedaan. Waarom niet? Omdat jij dacht dat de mensen dachten ‘Wat moet die man/vrouw mij nou wijs maken?’ Jij bleef erg voorzichtig en afstandelijk, eigenlijk omdat je je minderwaardig voelde. Zo kom je op een leuk knelpunt om over na te denken en mee aan de slag te gaan.